

Partie A : Volet : Nombre

1N.1a (É-DV.7a) Énoncer la suite des nombres de 0 à 100, un par un et par ordre croissant entre deux nombres donnés

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 0 à 100.	L'élève peut compter par un de 0 à 100 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 un par un par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné.

1N.1b (É-DV.7a) Énoncer la suite des nombres de 0 à 100, un par un et par ordre décroissant entre deux nombres donnés

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0	L'élève peut compter à rebours par un de 100 à 0 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 un par un par ordre décroissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient avant un autre nombre donné.

1N.1c (É-DV.7a) Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0 par sauts de 2	L'élève peut compter de 100 à 0 par sauts de 2 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 par sauts de 2 et par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide. (0 à 20)	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné

1N.1d (É-DV.7a) Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 par sauts de 5 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0	L'élève peut compter de 100 à 0 par sauts de 5 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 par sauts de 5 par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné

1N.1e (É-DV.7a) Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 par sauts de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0	L'élève peut compter de 100 à 0 par sauts de 10 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique..	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 par sauts de 10 par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 1re année

1N.2a (É-DV.7c /É-DV.7d) Démontrer une compréhension de la notion de comptage en expliquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide. Il/elle ne compte pas ou il/elle énonce n'importe quel nombre	L'élève compte mais il/elle n'indique pas que le dernier nombre énoncé précise « combien »	L'élève compte et énonce le nombre compté.	L'élève sait bien la raison pour laquelle nous comptons.

1N.2b (É-DV.7c /É-DV.7d) Démontrer une compréhension de la notion de comptage en modélisant et expliquant pourquoi tous les ensembles ont un « compte » unique et en utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre connu.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève compte tous les blocs mais il/elle fait des erreurs	L'élève a besoin de recompter tous les blocs.	L'élève peut trouver la bonne quantité en utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre connu.	L'élève peut justifier pourquoi il/elle a utilisé la stratégie de compter à partir d'un nombre connu.

1N.2c (É-DV.7c /É-DV.7d) Démontrer une compréhension de la notion de comptage en utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève compte les objets un par un.	L'élève essaie de mettre les blocs en groupes égaux mais le compte n'est pas bon.	L'élève est capable de compter en utilisant des parties ou des groupes égaux.	L'élève est capable de compter de différentes façons en utilisant des parties ou des groupes égaux.

1N.2d (É-DV.7c /É-DV.7d) Démontrer une compréhension de la notion de comptage en estimant des quantités jusqu'à 20 à partir de référents.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à estimer une quantité	L'élève estime une quantité déraisonnable	L'élève estime une quantité raisonnable.	L'élève estime une quantité raisonnable et est capable d'expliquer pour l'estimation est raisonnable.

1N.3 (É-DV.7b) Reconnaître à première vue des arrangements familiers de 0 à 10 objets, points ou dessins, et les nommer.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide : il/elle compte les points en haute voix ou dans sa tête.	L'élève peut reconnaître à première vue <u>quelques</u> arrangements familiers de 0 à 10 objets	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements familiers de 0 à 10 objets sans problème	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements non-familiers de 0 à 10 objets

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 1re année

1N.4 (É-DV.7f/É-DV.7g) Représenter et décrire des nombres, à l'oral et de façon concrète, imagée, physique et symbolique, et modéliser que le même nombre peut être représenté de plusieurs façons, y compris : des droites numériques partielles; des grilles de dix et du matériel de base dix; la décomposition des nombres de 1 à 20.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève peut représenter et décrire des nombres à l'oral et de façon concrète, imagée, physique et symbolique avec l'aide.	Sa représentation d'un nombre n'est pas tout à fait correcte.	L'élève peut représenter et décrire un nombre à l'oral et d'une façon symbolique. L'élève peut aussi représenter ce même nombre d'une façon concrète et imagée.	L'élève peut représenter et décrire le nombre en n'utilisant que les symboles

1N.5 (É-DV.7h) Comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant un référent ; la correspondance biunivoque

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à représenter une telle quantité	L'élève peut représenter une quantité moins que 20	L'élève peut représenter une quantité qui est égal à, moins que ou plus que une quantité donnée	L'élève peut comparer des ensembles en utilisant des termes comparatifs tels que <i>plus, moins, autant</i> .

1N.6 (É-DV.7i) Démontrer de façon concrète et imagée comment un nombre peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans unités.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à représenter un nombre par divers groupes égaux, avec ou sans unités.	L'élève peut diviser une quantité en groupes égaux avec des unités OU en groupes égaux sans des unités	L'élève peut démontrer de façon concrète et imagée comment un nombre peut être représenté par divers groupes égaux avec et sans unités.	L'élève peut diviser une quantité dans une différente façon

1N.7 (É-DV.7e) Identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre les concepts de <i>plus</i> et <i>moins</i>	L'élève ne peut pas répondre aux questions sans utiliser une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut identifier le nombre qui est un de plus, deux de plus, un de moins, deux de moins qu'un nombre donné.	L'élève peut identifier la bonne réponse dans un problème à résoudre.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 1re année

1N.8a (É-DV.8) Démontrer, de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion d'addition (nombres dont les solutions ne dépassent pas 20) y compris : utiliser le langage courant et celui des mathématiques pour décrire l'action d'additionner dans des situations tirées de son vécu; créer et résoudre des problèmes contextualisés qui comportent des additions; modéliser des additions à l'aide d'objets et d'images, puis en noter le processus de façon symbolique.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer un problème d'addition contextualisé.	L'élève peut déterminer les quantités mais ne peut pas les mettre ensemble à créer un problème contextualisé.	L'élève peut créer et résoudre un problème d'addition et noter le processus de façon symbolique.	L'élève peut créer et résoudre un problème d'addition tiré de son vécu et noter le processus de façon symbolique

1N.8b (É-DV.8) Démontrer, de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de soustraction (les faits de soustraction correspondants), y compris : utiliser le langage courant et celui des mathématiques pour décrire l'action de soustraire dans des situations tirées de son vécu; créer et résoudre des problèmes contextualisés qui comportent des soustractions; modéliser des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis en noter le processus de façon symbolique.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer un problème de soustraction contextualisé.	L'élève peut déterminer les quantités mais ne peut pas les mettre ensemble à créer un problème contextualisé.	L'élève peut créer et résoudre un problème de soustraction et noter le processus de façon symbolique.	L'élève peut créer et résoudre un problème de soustraction tiré de son vécu et noter le processus de façon symbolique

1N.9a (É-DV.8) Généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental (autres que la mémorisation) pour les faits d'addition jusqu'à 18

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des additions.	L'élève peut résoudre une addition mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits d'additions jusqu'à 18.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait de soustraction correspondant est accepté)

1N.9b (É-DV.8) Généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental (autres que la mémorisation) pour les faits de soustraction jusqu'à 18

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des soustractions.	L'élève peut résoudre une soustraction mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits de soustractions jusqu'à 18.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait d'addition correspondant est accepté)

Partie B : Volet : Régularité et relations

1RR.1a (É-DV.9) Démontrer, à l'aide de matériel concret, de sons et d'actions, une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments), y compris : décrire; reproduire; prolonger; créer

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer une régularité.	L'élève peut créer une régularité mais ne peut pas expliquer pourquoi elle est une régularité.	L'élève peut créer une régularité répétitive et expliquer pourquoi elle est une régularité.	L'élève peut trouver l'erreur dans la régularité et corriger cette erreur.

1RR.1b (É-DV.9) Démontrer, à l'aide de matériel concret, de sons et d'actions, une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments) : convertir d'un mode de représentation à un autre.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à convertir une régularité à une autre.	L'élève peut convertir une régularité à une autre mais il/elle a besoin un peu d'aide OU l'élève a une compréhension incomplète et il y a des erreurs dans la régularité.	L'élève peut démontrer, à l'aide de matériel concret, de sons, d'actions, une compréhension de la notion de convertir d'une régularité à une autre.	L'élève peut expliquer pourquoi la régularité a été convertie d'un mode de représentation à un autre.

1RR.2a (É-GV.9) Démontrer, de façon concrète et imagée, une compréhension de la notion d'égalité, y compris : décrire l'égalité en termes d'équilibre; décrire l'inégalité en termes de déséquilibre; noter des égalités observées en utilisant le symbole d'égalité. (se limiter de 0 à 20.)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer des groupes égaux et inégaux.	L'élève peut créer des groupes égaux OU des groupes inégaux. Et, il/elle a besoin d'un peu d'aide peut-être	L'élève peut créer des groupes égaux et inégaux de façon concrète et imagée.	L'élève peut expliquer le processus utilisé à déterminer si deux groupes sont égaux ou inégaux.

1RR.2 b (É-GV.9) Démontrer, de façon concrète et imagée, une compréhension de la notion d'égalité, y compris : noter des égalités observées en utilisant le symbole d'égalité. (se limiter de 0 à 20.)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à noter une égalité en utilisant le symbole d'égalité.	L'élève peut noter une égalité avec un peu d'aide. Il y aura peut-être des erreurs.	L'élève peut démontrer une compréhension de la notion d'égalité en utilisant le symbole d'égalité.	L'élève peut réécrire une égalité où la somme ou la différence est située à l'autre côté de l'égalité.

Partie C : Volet : Forme et espace

1FE.1 (É-DV.6v.bb/ É-DV.6v.cc) Démontrer une compréhension de la notion de mesure directe (mesure linéaire, masse, volume, capacité et aire) en tant que processus de comparaison, y compris : identifier des attributs qui peuvent être comparés; ordonner des objets; formuler des énoncés de comparaison; remplir, couvrir ou apparier.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à ordonner et comparer des objets.	L'élève peut ordonner des objets mais ne peut pas les comparer oralement.	L'élève peut ordonner, comparer des objets et former des énoncés de comparaison.	L'élève peut comparer un ensemble d'objets (naturels ou commerciaux) par leur longueur (hauteur), leur masse, leur volume, leur capacité et leur aire et explique son raisonnement.

1FE.2a (É-DV.6iv(v), (w), (y), et (aa)) Démontrer une compréhension de la notion d'objet à trois dimensions, y compris : faire le tri d'objets en se basant sur un seul attribut et en expliquer la règle appliquée pour les trier; faire le lien entre les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions observées dans l'environnement.

1FE.3a (É-DV.6iv(v), (w), (y), et (aa)) Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions, y compris : faire le tri de figures en se basant sur un seul attribut et en expliquer la règle appliquée pour les trier ; comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à trier les objets et expliquer la règle de tri.	L'élève peut trier des objets mais ne peut pas expliquer la règle de tri.	L'élève peut trier des objets et expliquer la règle de tri.	L'élève peut énoncer la règle de tri pour deux ensembles déjà triés.

1FE.2b (É-DV.6iv(v), (w), (y), et (aa)) Démontrer une compréhension de la notion d'objet à trois dimensions, y compris : reproduire des objets à trois dimensions composés

1FE.3b (É-DV.6iv(z) et (x)) Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions, y compris : reproduire des figures à deux dimensions composées

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de beaucoup de l'aide à reproduire un objet à 2-dimensions composés et un objet à 3-dimensions composés.	L'élève a besoin de beaucoup de l'aide à reproduire un objet à 2-dimensions composés et un objet à 3-dimensions composés. .	L'élève peut reproduire des objets à 2 et à 3 dimensions composés sans aide.	L'élève peut expliquer une stratégie à vérifier si sa reproduction est correcte.

1FE.2c (É-DV.6iv(v), (w), (y), et (aa)) Démontrer une compréhension de la notion d'objet à trois dimensions, y compris : faire le lien entre les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions observées dans l'environnement.

1FE.3c (É-DV.6iv(z) et (x)) Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions, y compris : comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de beaucoup de l'aide à trouver quelque chose dans son environnement qui ressemble à un tel objet donné.	L'élève peut trouver quelque chose dans son environnement qui ressemble à un tel objet donné avec un peu de l'aide.	L'élève peut trouver un objet dans son environnement qui ressemble à un objet déjà donné sans aide.	L'élève peut expliquer des similitudes et les différences entre des objets à 2-dimensions et des objets à 3-dimensions.