

Partie A : Volet : Nombre

2N.1a (AP-DV.8b et c) Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 100 objets), y compris : compter par sauts : en ordre croissant *** sauts = bonds

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter par sauts en ordre décroissant.	L'élève peut compter par sauts en ordre croissant mais l'élève a besoin d'un outil ou son travail n'est pas toujours correct.	L'élève peut compter par sauts en ordre croissant (l'élève peut s'auto corrige).	L'élève peut compter par sauts en ordre croissant ET expliquer la règle de compter par sauts.

2N.1b (AP-DV.8b et c) Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 100 objets) : compter par sauts : en ordre décroissant (compter à rebours en sauts ou en bonds)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide compter à rebours par sauts.	L'élève peut compter par sauts à rebours mais l'élève a besoin d'un outil ou l'élève fait des petits erreurs.	L'élève peut compter par sauts à rebours sans aide et peut s'auto corriger.	L'élève peut compter par sauts à rebours ET expliquer la règle de compter par sauts.

2N.1c (AP-DV.8b et c) Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 100 objets) : estimer des quantités à l'aide de référents.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à estimer en utilisant un référent.	L'élève n'estime pas; l'élève devine ou l'élève ne peut pas utiliser le référent.	L'élève peut estimer avec un référent.	L'élève peut estimer en utilisant un référent ET expliquer comment il/elle a utilisé le référent.

2N.2 (AP-DV.8a, d et f) Représenter et décrire des nombres jusqu'à 100, à l'oral et à l'écrit de façon concrète, imagée, physique et symbolique : les nombres pairs et impairs.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à trier les nombres en groupes de nombres pairs et de nombres impairs.	L'élève peut trier des nombres mais avec erreurs.	L'élève peut déterminer si des nombres sont pairs ou impairs sans aide.	L'élève peut trier des nombres en groupes de nombres pairs et de nombres impairs ET expliquer la stratégie utilisée.

2N.3 (AP-DV.8g) Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100 pour résoudre des problèmes

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer des nombres.	L'élève peut comparer des nombres.	L'élève peut comparer et ordonner des nombres.	L'élève peut ordonner des nombres et expliquer la stratégie utilisée.

2N.4 (AP-DV.8k et j) Démontrer, de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de valeur de position (numéraux jusqu'à 100), y compris : représenter à l'aide d'objets proportionnels ; expliquer la valeur des chiffres dans un numéral à deux chiffres.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à représenter une quantité jusqu'à 100.	L'élève a besoin de l'aide à reconnaître les valeurs des différents blocs du matériel de base 10.	L'élève peut représenter une quantité jusqu'à 100 en expliquant la valeur des chiffres.	L'élève peut représenter une quantité jusqu'à 100 dans une façon non standard et l'expliquer.

2N.5a (AP-GV.8) Appliquer, pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et des propriétés de nombres et stratégies de calcul mental

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des additions.	L'élève peut résoudre une addition mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits d'additions jusqu'à 18.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait de soustraction correspondant est accepté).

2N.5b (AP-GV.8) Appliquer, pour déterminer les faits de soustraction jusqu'à 18 et des propriétés de nombres et stratégies de calcul mental

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des soustractions.	L'élève peut résoudre une soustraction mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits de soustractions jusqu'à 18.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait de soustraction correspondant est accepté).

2N.6a (AP-GV.8) Démontrer, de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension des notions d'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à additionner les nombres jusqu'à 100.	L'élève peut additionner les nombres si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut additionner des nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 sans et avec regroupement.	L'élève peut créer et résoudre des problèmes connexes.

2N.6b (AP-GV.8) Démontrer, de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à soustraire les nombres jusqu'à 100.	L'élève peut soustraire les nombres si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut soustraire des nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 sans et avec regroupement.	L'élève peut créer et résoudre des problèmes connexes.

Partie B: Volet : Régularité et relation

2RR.1 (AP-DV.13) Appliquer sa compréhension de la notion de *régularité répétitive* sur des régularités de trois à cinq éléments

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité répétitive OU à identifier la partie qui se répète.	L'élève peut créer une régularité répétitive (3-5 éléments) mais ne peut pas expliquer pourquoi elle est une régularité répétitive.	L'élève peut créer une régularité répétitive, reproduire et expliquer pourquoi elle est une régularité répétitive.	L'élève peut trouver une erreur, expliquer l'erreur et corriger l'erreur dans une régularité répétitive.

2RR.2 (AP-DV.13) Démontrer à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions une compréhension de la notion de *régularité croissante*.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité croissante et à identifier la règle.	L'élève peut prolonger la régularité croissante mais ne peut pas expliquer la règle.	L'élève peut prolonger la régularité croissante et expliquer la règle.	L'élève peut trouver une erreur, expliquer l'erreur et corriger l'erreur dans une régularité croissante.

2RR.3 (AP-DV.13) Démontrer une compréhension de la notion d'égalité et la notion d'inégalité

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer des nombres jusqu'à 100.	L'élève peut identifier les groupes égaux et les groupes inégaux.	L'élève peut comparer les nombres jusqu'à 100 en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.	L'élève peut résoudre des problèmes connexes qui utilisent des ensembles égaux et inégaux avec des nombres jusqu'à 100.

Partie C : Volet : Forme et espace

2FE.1 (AP-DV.16) Établir le lien entre des jours et une semaine ainsi qu'entre des mois et une année dans un contexte de résolution de problèmes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre combien de jours font une semaine, combien de mois font une année, nommer et ordonner les jours et les mois.	L'élève peut identifier le nombre de jours OU le nombre de mois OU nommer les jours OU nommer les mois OU ordonner les jours OU ordonner les mois.	L'élève peut identifier le nombre de jours dans une semaine ET le nombre de mois dans une année ET nommer les jours ET nommer les mois ET ordonner les jours ET les mois.	L'élève peut résoudre des problèmes pertinents à soi en utilisant les jours de la semaine et les mois de l'année.

2FE.2a (AP-AC.7a) Démontrer une compréhension de la notion d'unité non standard pour la mesure linéaire

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir une unité non standard appropriée.	L'élève peut choisir une unité non standard appropriée mais ne peut pas toujours mesurer correctement.	L'élève peut utiliser une unité non standard à mesurer la longueur d'un objet.	L'élève peut estimer la longueur d'un objet en utilisant des unités non standard.

2FE.2b (AP-AC.7a) Démontrer une compréhension de la notion d'unité non standard pour la mesure de la masse

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir une unité non standard appropriée.	L'élève peut choisir une unité non standard appropriée mais ne peut pas toujours mesurer correctement.	L'élève peut utiliser une unité non standard à mesurer la masse d'un objet.	L'élève peut estimer la masse d'un objet en utilisant des unités non standard.

2FE.3 (AP-DV.10v (ee, gg, hh, ii, jj, kk, ll, mm)) Démontrer une compréhension de la notion d'objet à trois dimensions

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire ou à nommer un objet à trois dimensions.	L'élève peut identifier les attributs des objets à trois dimensions.	L'élève peut comparer deux objets à trois dimensions en utilisant les attributs (les deux sont des cylindres).	L'élève peut trier les objets à trois dimensions et expliquer la règle de tri.

2FE.4 (AP-PC.2 (f) et AP-DV.10iv (bb, cc)) Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire ou à nommer un objet à deux dimensions.	L'élève peut construire et nommer un objet à deux dimensions.	L'élève peut comparer deux objets à deux dimensions en utilisant les attributs (les arêtes, les sommets...).	L'élève peut trier les objets à deux dimensions et expliquer la règle de tri.

2FE.5 (AP-DV.10iv (bb, cc, dd, ee)) Établir le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à établir le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions.	L'élève peut identifier des figures à deux dimensions dans les objets à trois dimensions mais pas toujours.	L'élève peut identifier les figures à deux dimensions dans les objets à trois dimensions.	L'élève peut analyser et expliquer le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions.

Partie D : Volet : Statistique et probabilité

2SP.1 (AP-DV.10b) Recueillir et noter des données à propos de soi-même et des autres en vue de répondre à des questions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à recueillir et noter des données.	L'élève peut recueillir OU noter des données.	L'élève peut recueillir ET noter des données à propos de soi-même et des autres ET répondre à des questions.	L'élève peut analyser les données si les données sont ajoutées ou enlevées.

2SP.2 (AP-DV.10c) Démonstre une compréhension de la notion de graphique concret et la notion de pictogramme

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer et interpréter le graphique.	L'élève peut créer un graphique OU interpréter un graphique.	L'élève peut créer un graphique ET interpréter un graphique.	L'élève peut poser des questions qui peuvent être répondues à l'aide du graphique et expliquer les réponses.