

SRPSD : les échelles d'appréciation de sciences en 3e année

Sciences de la vie – La croissance des plantes (CP)

3CP.1 Expérimenter avec la croissance et le développement des plantes, y compris les conditions nécessaires à leur germination.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je sais les besoins de base d'une plante. e)	Je peux identifier les parties d'une plante et expliquer leurs fonctions. Je comprends le cycle de vie d'une plante. b) h) d) i) k)	Je peux expliquer les conditions nécessaires tout au long du cycle de la vie d'une plante. a) f) g) k)	Je peux utiliser mes connaissances de la croissance des plantes à expliquer pourquoi une telle plante est malade. j)

3CP.2 Examiner l'interdépendance des plantes, des êtres vivants, de la société et de l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer pourquoi les plantes sont utiles pour moi. a)	Je peux décrire les relations d'interdépendance entre les plantes et les humains et identifier des produits qui viennent des plantes. b) g) d) j)	Je peux analyser comment différentes cultures utilisent des plantes dans l'environnement. c) i) f) e) h)	Je peux fournir des idées pour la protection des plantes. k) l) m)

Sciences physiques – Les structures et les matériaux (SM)

3SM.1 Investiguer les propriétés des matériaux et les méthodes d'assemblage des structures.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux identifier les outils appropriés pour construire des structures et je peux utiliser ces outils comme il faut. d) f)	Je peux expliquer les propriétés des matériaux des structures requises à construire une structure. b) c) d)	Je peux expliquer l'efficacité de divers matériaux destinés à la construction des structures et le meilleur moyen de joindre ces matériaux ensemble. e) h) i)	Je peux utiliser mes connaissances des propriétés des matériaux à choisir des matériaux appropriés et les méthodes d'assemblage à créer ensuite à tester la solidité de divers matériaux suite à l'exécution d'une démarche scientifique. g) a)

3SM.2 Explorer les structures naturelles et humaines solides, stables et équilibrées selon leur fonction et leurs caractéristiques.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux identifier les structures naturelles et humaines.	Je peux comparer les caractéristiques de structures naturelles et humaines. a) d) e) f) g)	Je peux expliquer et comparer les structures naturelles et humaines solides, stables et équilibrées selon leurs fonctions et leurs caractéristiques. c) n) o)	Je peux planifier, créer, construire et évaluer une structure solide, stable et équilibrée. h) k) l) m)

SRPSD : les échelles d'appréciation de sciences en 3e année

Sciences physiques – Le magnétisme et l'électricité statique (ME)

3ME.1 Observer les caractéristiques des forces de contact (p. ex. poussée, traction et friction) et des forces à distance (p. ex. magnétisme et force électrostatique) par diverses expériences.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux fournir un exemple de magnétisme ou de force électrostatique.	Je peux identifier et comparer les forces de contact et les forces à distances. d) e) g)	Je peux expliquer les caractéristiques des forces de contact et des forces à distance. b) c)	Je peux appliquer mes connaissances des forces de contact et des forces à distance à prédire et tirer des conclusions sur les conditions qui affectent la force magnétique. f) h) i)

3ME.2 Déterminer les effets des applications pratiques des forces magnétiques et électrostatiques sur les êtres humains et sur la société.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux fournir un exemple de force électrostatique dans ma vie courante. g)	Je peux classer les aimants à l'aide de termes : naturel, temporaire et permanent et je peux décrire les forces magnétiques à l'aide de termes comme : attire, repousse, pousse et tire. b) e) f)	Je peux expliquer les différentes utilisations des forces magnétiques (des aimants) et les forces électrostatiques dans le monde. a) c) h) i)	Je peux concevoir un objet, comme un jouet ou un jeu, dont la fonction dépend de l'attraction ou de la répulsion magnétique. d)

Sciences de la Terre et de l'espace – L'exploration des sols (ES)

3ES.1 Discerner les caractéristiques de différents types de sols dans leur environnement, y compris la composition du sol et sa capacité d'absorption de l'eau.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux reconnaître qu'il y a de différents types de sols dans mon environnement. a)	Je peux identifier les caractéristiques physiques des sols. b) d)	Je peux classer et trier les sols selon une ou plusieurs caractéristiques physiques comme : la texture, la capacité d'absorption de l'eau, la taille des particules et la couleur. c) e) f) g) h)	Je peux communiquer mes connaissances des caractéristiques physiques des sols à l'aide de dessins, de démonstrations ou de descriptions orales ou écrites. i) j)

3ES.2 Démontrer l'interdépendance entre le sol et les êtres vivants, y compris l'importance du sol pour ces derniers, la société et tous les autres éléments de l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer pourquoi le sol existe.	Je peux établir un rapport entre les caractéristiques des sols et leur utilisation. d)	Je peux expliquer l'interdépendance entre le sol et les êtres vivants y compris l'importance du sol. a) b) c)	Je peux suggérer et expliquer des pratiques pour réduire les effets de l'érosion des sols et pour la prévention des sols. g) h)