

**SRSD**  
**4e année**  
**La conscience phonologique**

École: \_\_\_\_\_

Élève: \_\_\_\_\_

Date de naissance: \_\_\_\_\_

Enseignant.e: \_\_\_\_\_

Date du contrôle 1: \_\_\_\_\_

Date du contrôle 2: \_\_\_\_\_

Date du contrôle 3: \_\_\_\_\_

1. **C'est un contrôle oral.** Il va évaluer la conscience phonologique.
2. **Regarde l'enfant pendant le contrôle**
3. **Félicite l'enfant pour son effort**
4. **Tu peux répéter les directives**
5. **Tu ne peux pas répéter les questions.**
6. **Utilise les démonstrations et les objets à manipuler pendant ces démonstrations**

**Si l'enfant n'est pas capable à faire les démonstrations il faut sauter cette partie du contrôle** et commencer avec la prochaine.

Révisé : le 1<sup>er</sup> septembre 2011 S. Williams

# 1. La fusion de phonèmes

Les élèves ne voient jamais le contrôle.

Directions: "Je vais te dire des sons et tu devines le mot"

Démonstrations: "/m//o//t//o/" "/p//an//t//a//l//on/" "/s//i//s/"

	Contrôle 1	Contrôle 2	Contrôle 3
1. tuque /t//u//k/			
2. patin /p//a//t//in/			
3. voler /v//o//l//é/			
4. vendredi /v//en//d//r//e//d//i/			
5. cochon /k//o//ch//on/			
6. tableau /t//a//b//l//o/			
7. amusant /a//m//u//z//an/			
<b>TOTAL</b>	<b>/7</b>	<b>/7</b>	<b>/7</b>

## 2. La ségmentation de phomèmes

Directions: "Je vais te dire un mot. Toi, tu me dis les sons dans le mot. Écoute bien"

Démonstrations: Montrer 2 doigts ensemble quand tu dis le mot chat. Puis séparer et bouger les doigts en disant les sons. Il faut montrer le bon nombre de doigts selon le mot.

"chat--/ch/ /a/" "glisse--/g/ /l/ /i/ /s/" "mange-- /m/ /an/ /g/"

**Les élèves ne voient jamais l'évaluation.**

Si l'enfant te donne seulement le premier son tu peux dire: Quel est le prochain son dans le mot \_\_\_\_\_?" Si l'enfant te donne le nom de la letter tu dis: "C'est le nom de la letter. Quel est le son?" Écris les mauvaises réponses.

Mets un √ pour chaque bonne réponse et un X pour chaque mauvaise réponse

	Contrôle 1	Contrôle 2	Contrôle 3
1. bleu /b//l//eu/	_____	_____	_____
2. gentil /j//en//t//i/	_____	_____	_____
3. grand /g//r//an/	_____	_____	_____
4. éléphant /é//l//é//f//an/	_____	_____	_____
5. prison /p//r//i//z//on/	_____	_____	_____
6. plante /p//l//an//t/	_____	_____	_____
7. chapeau /ch//a//p//o/	_____	_____	_____
TOTAL	/28	/28	/28

### 3. La substitution du phonème

**Je vais dire un mot que tu dois répéter. Je vais te demander ensuite de remplacer un son pour faire un nouveau mot. Démonstration:**

*Montrer 3 doigts collés ensemble en disant le mot « mal ». Puis séparer et bouger les doigts en disant les 3 phonèmes individuellement : /n/ /oi/ r/.*

**Écoutez bien. Je dis : « noir » tu dis : « noir » je dis : remplace le son /n/ par le son /s/. Tu dis « soir »**

	Contrôle 1	Contrôle 2	Contrôle 3
1. Dis "gris". Change le /i/ à un /o/ (gros)			
2. Dis "beige" Change le /b/ à un /n/ (neige)			
3. Dis "malin" Change le /l/ à un /t/ (matin)			
4. Dis "fou". Change le /ou/ à un /eu/ (feu)			
5. Dis "château" Change le /t/ à un /p/ (chapeau)			
6. Dis "fête" Change le /ê/ à un /au/ (faute)			
7. Dis "fou" Change le /f/ à un /k/ (cou)			
<b>Total:</b>	<b>/7</b>	<b>/7</b>	<b>/7</b>

#### 4. Les graphèmes

Les enfants ne lisent pas cette page. Ils utilisent la page attachée. Il y a un mot après chaque graphème. Es mots sont pour le prof et non pas pour l'enfant.

Directives : Commencer avec le premier graphème. « Quel est le son? » Si l'enfant nomme la lettre il faut dire : « Non, je ne veux pas le nom de la lettre je veux le son de la lettre ». Accepte les gestes.

**Mets un √ pour les bonnes réponses. Écris les mauvaises réponses.**

**L'élève n'est pas obligé à donner les deux sons pour « c » et « g »**

##### a) Les consonnes:

	Contrôle				Contrôle		
	1	2	3		1	2	3
<b>b</b> – ballon				<b>S</b> -soleil			
<b>C</b> - courir/cirque				<b>t</b> -tomate			
<b>d</b> - dodo				<b>V</b> -vite			
<b>f</b> – fantôme				<b>W</b> -wagon/wapiti			
<b>g</b> - gateau/girafe				<b>X</b> -xylophone /ks/, Xavier /gz/			
<b>j</b> - jouer				<b>Y</b> -bicyclette /i/, yak			
<b>k</b> - kangourou				<b>Z</b> -zébre			
<b>l</b> – loto				<b>QU</b> -quatre /k/			
<b>m</b> -maison				<b>ch</b> - chien			
<b>n</b> -niche				<b>ph</b> - telephone /f/			
<b>p</b> -pomme				<b>Ç</b> - garçon /s/			
<b>q</b> -quatre							
<b>r</b> - rouge							
<b>TOTAL:</b>					/24	/24	/24

## b) Les voyelles

Les enfants ne lisent pas cette page. Ils utilisent la page attachée. Il y a un mot après chaque graphème. Les mots sont pour le prof et non pas pour l'enfant.

Directives : Commencer avec le premier graphème. « Quel est le son? » Si l'enfant nomme la lettre il faut dire : « Non, je ne veux pas le nom de la lettre je veux le son de la lettre ». Accepte les gestes.

Mets un  $\surd$  pour les bonnes réponses. Écris les mauvaises réponses.

L'élève n'est pas obligé à donner les deux sons pour « o »

	Contrôle				Contrôle		
	1	2	3		1	2	3
<b>a</b> - balle				<b>am</b> - chambre			
<b>e</b> - je				<b>un</b> - brun			
<b>i</b> - bicyclette				<b>oi</b> - bouche			
<b>o</b> - pomme/yoyo				<b>ai</b> - chaise			
<b>u</b> -jus				<b>ei</b> - peigne			
<b>é</b> - bébé				<b>au</b> - auto			
<b>è</b> mère				<b>eau</b> - bateau			
<b>ê</b> - tête				<b>ui</b> - nuit			
<b>on</b> - bonbon				<b>oi</b> - oiseau			
<b>om</b> - tombe				<b>eu</b> - bleu			
<b>in</b> - lapin							
<b>im</b> - timbre							
<b>en</b> - enfant							
<b>em</b> _ printemps							
<b>an</b> - maman							
<b>Total</b>					/25	/25	/25

4e année: les graphèmes: les consonnes. Découpe ces cartes et place-les en ordre avec un cerceau.

b

c

d

f

g

j

k

l

m

n

p

q

r

s

t

v

w

x



y

z

qu

ch

ph

ç

4e année: les graphèmes: les voyelles Découpe ces cartes et place-les en ordre avec un cerceau.

a

e

i

o

u

é

è

ê

on

om

in

im

en

em

an

am

un

ou

ai

ei

au

eau

ui

