

SRPSD : les échelles d'appréciation de sciences en 4e année

Sciences de la vie – Les habitats et communautés (HC)

4HC.1 Examiner l'interdépendance des plantes et des animaux, y compris les humains, au sein de leurs habitats et communautés.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux différencier entre une population, une communauté et un habitat. a) b)	Je peux expliquer les rôles des plantes, des animaux et des humains à créer une chaîne alimentaire. f) h)	Je peux expliquer l'interdépendance des plantes et des animaux, y compris les humains, au sein de leurs habitats et communautés. e) g) i)	Je peux expliquer les répercussions quand un habitat ou une communauté est changé ou dérangé. j) k)

4HC.2 Investiguer les structures et comportements des plantes et des animaux qui leur permettent d'exister dans des habitats différents.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer que les plantes et les animaux ont besoin d'un habitat à survivre. b)	Je peux déterminer dont les plantes et les animaux ont besoin à habiter un habitat. c)	Je peux expliquer les structures et comportements des plantes et des animaux qui leur permettent d'exister dans des habitats différents. d) e) f) i)	Je peux concevoir, prédire et expliquer l'habitat, les structures et les comportements d'une plante ou d'un animal inventé. h) j) k)

4HC.3 Déterminer les effets de la nature et des activités humaines sur les habitats naturels et les communautés.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer l'importance des plantes et des animaux sur ma vie. a)	Je peux identifier les effets des activités humaines et naturels sur les habitats. c) g)	Je peux déterminer les effets de la nature et des activités humaines sur les habitats naturels et les communautés. d) e) g)	Je peux exécuter un plan de préservation ou restauration d'un habitat. h) i) j) b)

Sciences physiques – La lumière (LU)

4LU.1 Explorer les caractéristiques et les propriétés physiques des sources de lumière naturelle et artificielle dans l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux donner des exemples des sources de lumière. c)	Je peux expliquer la différence entre la lumière naturelle et la lumière artificielle. a) f)	Je peux expliquer les caractéristiques et les propriétés physiques des sources de lumière naturelle et artificielle dans l'environnement. b) d) e) g)	Je peux démontrer mes connaissances des caractéristiques et les propriétés des sources de lumière à expliquer comment la lumière change selon l'objet. g) h)

SRPSD : les échelles d'appréciation de sciences en 4e année

4LU.2 Examiner la dispersion, la réfraction, la réflexion et les ombres produites par l'interaction de la lumière et des différents objets et matériaux.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer que la lumière change selon les différents objets et matières. a)	Je peux décrire dont la façon la lumière interagit avec divers objets et matériaux. b) c) e) g)	Je peux examiner la dispersion, la réfraction, la réflexion et les ombres produites par l'interaction de la lumière et des différents objets et matériaux. d) f) h)	Je peux utiliser mes connaissances de lumière à expliquer, concevoir ou créer une nouvelle source de lumière selon des critères établis. i)

4LU.3 Déterminer les effets des innovations technologiques liées à la lumière sur les personnes, la société et l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer la description de la lumière dans divers textes. l)	Je peux identifier des innovations technologiques liées à la lumière et leurs emplois. c) d) e)	Je peux déterminer les effets des innovations technologiques liées à la lumière sur les personnes, la société et l'environnement. a) b) f) i)	Je peux utiliser mes connaissances des effets des innovations technologiques liées à la lumière à construire et tester un prototype d'appareil optique ou je peux créer un nouvel appareil optique. g) h)

Sciences physiques – Le son (S0)

4S0.1 Explorer les sources sonores naturelles et artificielles dans l'environnement et la façon dont les humains et les animaux détectent les sons.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux donner des exemples de sons naturels et artificiels. a) c)	Je peux expliquer comment les sons sont produits et les motifs pour lesquelles les humains et les animaux utilisent des sons. b) d) e)	Je peux expliquer la façon dont les humains et les animaux détectent les sons naturels et artificiels. f) g) h)	Je peux suggérer des moyens qui permettent d'améliorer l'ouïe. i)

4S0.2 Tirer des conclusions sur les caractéristiques et les propriétés physiques du son, y compris la fréquence et le volume.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer comment le son est produit. a) b)	Je peux expliquer les différentes façons dont les propriétés physiques du son (la fréquence et le volume) sont influencées. c) d) e)	Je peux tirer des conclusions sur les caractéristiques et les propriétés physiques du son. f) g) i)	Je peux construire un instrument de musique selon les étapes de la méthode scientifique, capable de créer des sons de fréquence ou d'intensité variables. h)

SRPSD : les échelles d'appréciation de sciences en 4e année

4S0.3 Examiner les effets des technologies sonores sur les personnes, la société et l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux identifier les utilisations du son dans l'environnement. b) c) g)	Je peux expliquer la raison d'être des technologies sonores. a) k)	Je peux examiner les effets des technologies sonores sur les personnes, la société et l'environnement. d) e) f) h)	Je peux utiliser mes connaissances de la technologie sonore à proposer les solutions pour la prévention de la perte auditive temporaire ou permanente. i) j)

Sciences de la Terre et de l'espace – Les roches, les minéraux et l'érosion (RM)

4RM.1 Discerner les propriétés physiques des roches et minéraux, y compris ceux qui se trouvent dans son environnement local.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux donner des exemples de roches et de minéraux et je peux expliquer où se trouvent ces roches et minéraux. a) b)	Je peux différencier les roches et les minéraux. Je peux définir les termes : la couleur, l'éclat, la dureté, le clivage, la transparence et la structure de leurs cristaux. c) d) e) i)	Je peux discerner les propriétés physiques des roches et minéraux (la couleur, l'éclat, la dureté, le clivage, la transparence et la structure de leurs cristaux) qui se trouvent dans mon environnement local. c) f) g) l)	Je peux élaborer un système de classification pour organiser ma compréhension des roches et des minéraux. h)

4RM.2 Investiguer les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société et l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux identifier des objets faits de roches et de minéraux. Je peux identifier les lieux d'extraction des minéraux en Saskatchewan. b) f)	Je peux effectuer des recherches sur les usages des roches et des minéraux en Saskatchewan et établir un rapport entre les usages des roches et des minéraux. c) e)	Je peux investiguer les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société et l'environnement. a) g) h) i) k)	Je peux suggérer de nouveaux usages pour les roches et minéraux ou je peux rechercher des moyens pour restaurer des sites d'extraction à leur état d'origine en vue d'atténuer les impacts sur les communautés et l'environnement. d) i) j)

4RM.3 Présenter des preuves fournies par les altérations atmosphériques, l'érosion et les fossiles afin de comprendre la formation du relief sur la Terre.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux définir les termes : l'altération atmosphérique, l'érosion et un fossile.	Je peux expliquer les effets d'altération atmosphérique, l'érosion et la création de fossiles. b) c) g) h) i) j)	Je peux présenter des preuves fournies par les altérations atmosphériques, l'érosion et les fossiles afin de comprendre la formation du relief sur la Terre. a) k) m)	Je peux suggérer des solutions pour la réduction et le contrôle de l'érosion, et de l'altération atmosphérique sur les formations du relief sur la Terre. d) e) f) n)