

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 5e année

Partie A: Volet: Nombre

5N.1 Représenter, décrire et comparer à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète et imagée, les nombres naturels jusqu'à 1 000 000 dans un contexte de quantité, de valeur de position et du système de numération en base dix.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer un tableau de position de valeur à représenter les quantités jusqu'à 1 000 000.	L'élève n'utilise qu'un tableau de position de valeurs à représenter les quantités jusqu'à 1 000 000.	L'élève peut représenter, décrire et comparer à l'oral et à l'écrit et de façon concrète et imagée, les nombres naturels jusqu'à 1 000 000	L'élève peut résoudre des questions comportant les nombres naturels jusqu'à 1 000 000.

5N.2 Appliquer ses stratégies personnelles pour estimer et calculer, y compris : la stratégie d'estimation selon le premier chiffre; les compensations; les nombres compatibles.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à estimer.	L'élève ne peut pas toujours appliquer ses stratégies personnelles pour estimer selon le premier chiffre, les compensations et les nombres compatibles	L'élève peut appliquer ses stratégies personnelles pour estimer et calculer y inclus la stratégie d'estimation selon le premier chiffre, les compensations et les nombres compatibles	L'élève peut choisir la stratégie d'estimation à utiliser et expliquer le choix.

5N.3a Développer et appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour déterminer avec fluidité les faits de multiplication jusqu'à 81.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à utiliser les stratégies de calcul mental pour déterminer avec fluidité les faits de multiplication jusqu'à 81	L'élève peut dessiner une image pour montrer la compréhension mais l'élève n'est pas capable à appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer avec fluidité les faits de multiplication jusqu'à 81.	L'élève peut développer et appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer avec fluidité les faits de multiplication jusqu'à 81.	L'élève peut expliquer pourquoi une telle stratégie de calcul mental fonctionne pour effectuer une telle multiplication jusqu'à 81.

5N.3b Développer et appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour déterminer avec fluidité les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à utiliser les stratégies de calcul mental pour déterminer avec fluidité les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81	L'élève peut dessiner une image pour montrer la compréhension mais l'élève n'est pas capable à appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer avec fluidité les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.	L'élève peut développer et appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer avec fluidité les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.	L'élève peut expliquer pourquoi une telle stratégie de calcul mental fonctionne pour effectuer une telle division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 5e année

5N.4 Approfondir et appliquer, avec ou sans l'aide de matériel concret, sa compréhension de la notion de multiplication pour multiplier des numéraux à deux chiffres par un numéral à deux chiffres, y compris : des stratégies de calcul mental; ses propres stratégies d'estimation et de calcul; des propriétés du nombre; la résolution de problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir la stratégie et l'outil à utiliser à faire les multiplications	L'élève peut multiplier des numéraux à 2 chiffres par un numéral à 2 chiffres avec l'aide de matériel concret (une table de multiplication)	L'élève peut approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de multiplication pour multiplier des numéraux à 2 chiffres par un numéral à 2 chiffres.	L'élève peut résoudre des problèmes portant sur la multiplication

5N.5 Approfondir et appliquer, avec ou sans l'aide de matériel concret, sa compréhension de la notion de division pour diviser des numéraux (dividende de numéraux à trois chiffres par un diviseur à un chiffre), y compris : le partage et le regroupement égal, ses propres stratégies, des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre, ses stratégies d'estimation, l'interprétation des restes, la résolution de problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à choisir une stratégie à diviser les numéraux.	L'élève peut démontrer sa compréhension de la notion de diviser des numéraux à 3-chiffres par un diviseur à un chiffre en utilisant une stratégie personnelle et un outil comme une grille de multiplication	L'élève peut démontrer, avec ou sans l'aide de matériel concret, sa compréhension de la notion de division pour diviser des numéraux à 3-chiffres par un diviseur à un chiffre en utilisant une stratégie personnelle	L'élève peut résoudre à partir de son vécu des problèmes portant sur la division y inclus l'interprétation des restes

5N.6a Démontrer à l'aide de représentations concrètes et imagées une compréhension de la notion de fraction équivalente, y compris : comparer et ordonner; établir le lien entre la représentation concrète et imagée et la représentation symbolique

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer les fractions	L'élève peut comparer les fractions si les dénominateurs sont communs.	L'élève démontre à l'aide de représentations concrètes et imagées une compréhension de la notion de comparer les fractions	L'élève peut ordonner un ensemble de fractions ayant les dénominateurs communs ou des dénominateurs différents et expliquer les stratégies utilisées.

5N.6b Démontrer à l'aide de représentations concrètes et imagées une compréhension de la notion de fraction équivalente, y compris : créer des ensembles de fractions équivalentes

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer les fractions équivalentes	L'élève peut créer des fractions équivalentes	L'élève démontre à l'aide de représentations concrètes et imagées une compréhension de la notion de fraction équivalente.	L'élève peut vérifier si deux fractions sont équivalentes à l'aide de représentations concrètes ou imagées et explique pourquoi elles sont équivalentes ou non.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 5e année

5N.7 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de nombre décimal (dixième, centième et millième), y compris : décrire; représenter; comparer et ordonner; établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à décrire et à représenter le nombre décimal (dixième, centième et millième)	L'élève peut décrire et représenter le nombre décimal (dixième, centième et millième)	L'élève peut démontrer de façon concrète, imagée et symbolique une compréhension de la notion de nombre décimal.	L'élève peut utiliser ses stratégies personnelles à comparer et ordonner les fractions et les nombres décimaux.

5N.8a Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition à des nombres décimaux (se limitant aux millièmes), y compris : modéliser; estimer ; avoir recours à la valeur de position; utiliser ses propres stratégies pour estimer et calculer ; résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à additionner les nombres décimaux.	L'élève peut additionner les nombres décimaux si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition à des nombres décimaux.	L'élève peut résoudre les problèmes contextualisés portant sur l'addition

5N.8 b Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de soustraction à des nombres décimaux (se limitant aux millièmes), y compris : modéliser ; estimer ; avoir recours à la valeur de position ; utiliser ses propres stratégies pour estimer et calculer ; résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à soustraire les nombres décimaux.	L'élève peut soustraire les nombres décimaux si le regroupement n'est pas requis.	L'élève peut appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de soustraction à des nombres décimaux.	L'élève peut résoudre les problèmes contextualisés portant sur la soustraction

Partie B: Volet : Régularité et relation

5RR.1 Appliquer sa compréhension de la notion de régularité, y compris : prolonger; représenter; faire des prédictions; vérifier; résoudre des problèmes connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à prolonger une régularité et à identifier la règle	L'élève peut décrire une régularité à l'aide de matériel concret.	L'élève peut appliquer sa compréhension de la notion de régularité.	L'élève peut utiliser une expression mathématique à résoudre un problème comportant les régularités

5RR.2 Écrire, résoudre et vérifier des solutions d'équations à une variable (représentée sous forme de lettre) et à une étape dont les coefficients et les solutions sont des nombres naturels

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des équations à une étape.	L'élève peut résoudre des équations à une étape où la variable est la somme ou la différence.	L'élève peut écrire, résoudre et vérifier des solutions d'équations à une variable et à une étape dont les coefficients et les solutions sont des nombres naturels.	L'élève peut créer des problèmes contextualisés à partir de son vécu

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 5e année

Partie C: Volet : Forme et espace

5FE.1a Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de la mesure linéaire et de mesure de surface (mm, cm, m), y compris : justifier son choix de référents; établir le lien entre le millimètre et le centimètre, ainsi qu'entre le millimètre et le mètre; estimer, mesurer et déterminer des périmètres et des aires de rectangles; établir le lien entre le périmètre (mesure linéaire) et l'aire (mesure de surface) de rectangles; résoudre des problèmes connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer l'aire et le périmètre d'un rectangle.	L'élève peut déterminer l'aire et le périmètre d'un rectangle donné.	L'élève peut construire un rectangle en utilisant le périmètre ou l'aire ou les deux	L'élève peut faire des conclusions entre le périmètre et l'aire

5FE.1b Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de la mesure linéaire et de mesure de surface (mm, cm, m), y compris : justifier son choix de référents; établir le lien entre le millimètre et le centimètre, ainsi qu'entre le millimètre et le mètre; estimer, mesurer et déterminer des périmètres et des aires de rectangles; établir le lien entre le périmètre (mesure linéaire) et l'aire (mesure de surface) de rectangles; résoudre des problèmes connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à déterminer un référent pour un millimètre (mm)	L'élève peut nommer un référent pour un millimètre (mm).	L'élève peut approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de la mesure linéaire et de mesure de surface (mm, cm, m)	L'élève peut justifier son choix de référent.

5FE.2 Démontrer une compréhension de la notion de volume (cm³ et m³), y compris : justifier son choix de référents; estimer des volumes à l'aide de référents; mesurer et noter des volumes; construire des prismes droits à base rectangulaire dont le volume est connu; résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre la notion de volume.	L'élève peut choisir un référent pour cm ³ et m ³ .	L'élève peut construire ou dessiner un prisme à base rectangulaire pour un volume donné.	L'élève peut estimer des volumes à l'aide d'un référent

5FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de capacité (L et mL), y compris : établir le lien entre le millilitre (mL) et le litre (L); justifier son choix de référents; estimer des capacités à l'aide de référents; mesurer et noter des capacités; résoudre des problèmes contextualisés connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre la notion de capacité.	L'élève peut choisir un référent pour mL ou L.	L'élève peut démontrer une compréhension de la notion de capacité	L'élève peut établir le lien entre le millilitre (mL) et le litre (L).

5FE.4 Décrire, dessiner et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que des exemples de côtés de figures à deux dimensions qui sont : parallèles; concourants; perpendiculaires; verticaux; horizontaux.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre le vocabulaire : parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux et horizontaux	L'élève peut expliquer le vocabulaire : parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux et horizontaux.	L'élève peut décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à 3D ainsi que de figures à 2D en utilisant le vocabulaire	L'élève peut dessiner et identifier des objets à 3D qui sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux, horizontaux.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 5e année

5FE.5 Démontrer une compréhension de la notion de quadrilatère, y compris : des rectangles; des carrés; des parallélogrammes; des trapèzes; des losanges.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à identifier des quadrilatères.	L'élève peut identifier des quadrilatères	L'élève peut démontrer une compréhension de la notion de quadrilatère.	L'élève peut justifier le quadrilatère selon les attributs

5FE.6 Démontrer une compréhension de la notion de transformation unique, y compris une translation, une réflexion ou une rotation d'une figure à deux dimensions (avec ou sans l'aide de moyens technologiques).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre la notion de transformation unique.	L'élève peut identifier une transformation unique.	L'élève peut démontrer une compréhension de la notion de transformation unique y inclus une translation, une réflexion ou une rotation	L'élève peut analyser et expliquer une transformation unique

Partie D: Volet : Statistique et probabilité

5SP.1 Différencier les données primaires et les données secondaires

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre les données secondaires	L'élève comprend que veut dire les données secondaires.	L'élève peut différencier les données primaires et les données secondaires	L'élève peut justifier l'utilisation de données primaires et de données secondaires

5SP.2 Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles en vue d'en tirer des conclusions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à dessiner un diagramme à bandes	L'élève peut dessiner un diagramme à bandes doubles	L'élève peut construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles en vue d'en tirer des conclusions	L'élève peut faire des prédictions et justifier son raisonnement.

5SP.3 Démontrer une compréhension de la notion de probabilité, y compris : décrire; comparer; concevoir et mener des expériences; déterminer des probabilités expérimentales; résoudre des problèmes connexes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre la notion de probabilité.	L'élève peut décrire un événement qui est possible, impossible ou certaine	L'élève peut démontrer une compréhension de la notion de probabilité.	L'élève peut identifier la résultat