

# SRPSD : Les échelles d'appréciation de sciences en 6e année

## Sciences de la vie – La diversité de la vie (DV)

**6DV.1** Examiner la diversité des êtres vivants dans divers écosystèmes, y compris un écosystème local.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux donner des exemples des êtres vivants.	Je peux observer et documenter les êtres vivants dans divers habitats. d)	Je peux examiner la diversité des êtres vivants dans un écosystème local et décrire un métier ou milieu de travail lié à la science et la technologie. a) b) e)	Je peux établir le lien entre l'art ou les récits des Premières nations et des Métis et les êtres vivants et la vision du monde des Premières nations et des Métis. d)

**6DV.2** Examiner des moyens d'organisation des connaissances humaines au sujet de la diversité des êtres vivants.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux créer un système de classification pour trier des êtres vivants selon mes propres critères. a)	Je peux comparer des systèmes de classification de mes camarades de classe et décrire comment ils sont différents ou pareils. b)	Je peux examiner des moyens d'organisation des connaissances humaines au sujet de la diversité des êtres vivants. c) d) e) f) h)	Je peux expliquer et décrire des avantages et des inconvénients de l'emploi des systèmes de classification reconnus au lieu de noms communs, personnellement choisis ou utilisés localement. i)

**6DV.3** Déterminer des caractéristiques et des comportements des vertébrés et des invertébrés.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux donner un exemple d'un vertébré et d'un invertébré.	Je peux classer les animaux comme vertébrés ou invertébrés selon leurs caractéristiques. a)	Je peux comparer des caractéristiques et comportements de vertébrés et d'invertébrés. b) c)	Je peux expliquer les concepts organisateurs des systèmes actuels de classification des êtres vivants. d) e)

**6DV.4** Décrire suite à l'observation des structures corporelles et des comportements propices à : la survie d'organismes vivants dans leur environnement, à court terme ; l'adaptation des espèces d'organismes vivants à leur environnement, à long terme.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer comment les animaux s'adaptent à leur environnement.	Je peux donner la définition de structure corporelles et de comportement propice et fournir des exemples de ces deux adaptations. a) c) d) i)	Je peux expliquer comment l'adaptation des structures corporelles et des comportements propices aident à la survie d'organismes vivants. e) g) h)	Je peux déterminer des causes de la disparition ou de la menace de disparition de certains organismes vivants ou je peux expliquer des causes de différences entre des résultats de recherches semblables et répétées axées sur l'adaptation d'organismes. f) j)

## SRPSD : Les échelles d'appréciation de sciences en 6e année

**6DV.5** Discerner : des effets des microorganismes sur la société passée et présente ; les contributions de la science et de la technologie aux connaissances sur les microorganismes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux donner un exemple d'un microorganisme.	Je peux donner la définition d'un microorganisme. a) b) c)	Je peux discerner des effets des microorganismes sur la société passée et présente. e) g)	Je peux concevoir, réaliser, discuter ou critiquer comment les microorganismes fonctionnent. d) f)

### Sciences physiques – Comprendre l'électricité (EL)

**6EL.1** Déceler des effets de l'utilisation de l'électricité sur la Saskatchewan, y compris sur l'individu, la société, l'économie et l'environnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux dresser une liste de différentes sources d'énergie. a)	Je peux décrire des méthodes de productions de l'électricité à partir de différentes sources. a) b) c)	Je peux expliquer des effets de l'utilisation de l'électricité sur la Saskatchewan y compris sur l'individu, la société, l'économie et l'environnement. a) b) e) f)	Je peux proposer des moyens destinés à la réduction de la consommation d'énergie électrique à la maison, à l'école et dans le milieu de travail. e)

**6EL.2** Investiguer des caractéristiques des / de : charges électrostatiques, conducteurs électriques, isolants électriques, interrupteur, l'électromagnétisme.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux décrire les caractéristiques des charges électrostatiques. a) b)	Je peux décrire les propriétés physiques des conducteurs, des isolants, des circuits simples et des électroaimants. d) e) f) h) k) g)	Je peux citer des applications des charges électrostatiques, des conducteurs électriques, des isolants électriques, des interrupteurs et de l'électromagnétisme. c) i)	Je peux planifier la marche à suivre pour faire un essai valable d'une notion scientifique relative aux électroaimants. j)

**6EL.3** Présente sa modélisation des propriétés de circuits simples en série et en parallèle.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux énumérer les caractéristiques d'un circuit électrique simple. a)	Je peux créer et décrire un circuit électrique simple. b)	Je peux dessiner et expliquer des diagrammes de circuits électriques en série et en parallèle. d) e) f)	Je peux utiliser un processus de conception technologique conçu à partir de critères définis pour la conception, la construction et le diagnostic de problèmes de circuits électriques. c) g)

# SRPSD : Les échelles d'appréciation de sciences en 6e année

## Sciences physiques – Les principes du vol (VL)

**6VL.1** Établir des liens entre l'imagination humaine et le développement de technologies fondées sur les principes scientifiques du vol.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux poser des questions liées au vol.	Je peux décrire suite à l'observation des caractéristiques physiques et des adaptations qui permettent le vol. a) b)	Je peux décrire comment le vol à évoluer et développer. c) d) f)	Je peux expliquer comment le vol à toucher notre vie et la façon dont nous vivons. g) h)

**6VL.2** Déterminer l'action des forces suivantes sur des êtres vivants qui volent et sur des aéronefs : de la traînée, la poussée, la portance, la gravité.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux énumérer les principes du vol.	Je peux définir les principes du vol. a)	Je peux communiquer mes idées sur les principes du vol à l'aide de la terminologie scientifique utilisée correctement. b) d)	Je peux expliquer les principes du vol sur les êtres vivants qui volent et sur les divers aéronefs. e) f) h)

**6VL.3** Concevoir un prototype fonctionnel d'aéronef conforme à des critères de performance précis.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux expliquer les critères utilisés à créer mon prototype.	Je peux dessiner un prototype fonctionnel d'aéronef qui conforme des critères d'esthétiques et de performance. a) d)	Je peux concevoir et construire un prototype fonctionnel d'aéronef qui conforme des critères d'esthétiques et de performance. e) a) d)	Je peux suggérer des améliorations possibles à la conception de mon prototype à partir de données recueillies. f) g) h) i)

## Sciences de la Terre et de l'espace – Notre système solaire (SS)

**6SS.1** Cerner des caractéristiques physiques des principaux éléments du système solaire, y compris : le soleil, les planètes, les lunes, les astéroïdes, les comètes.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
Je peux énumérer une liste de certaines parties majeures du système solaire.	Je peux énumérer toutes les parties majeures du système solaire.	Je peux décrire ou construire une maquette des caractéristiques physiques des principaux éléments du système solaire (le soleil, les planètes, les lunes, les astéroïdes et les comètes). f)	Je peux démontrer la validation du savoir scientifique grâce à la remise en question continue des éléments d'information à propos du système solaire. g)

## SRPSD : Les échelles d'appréciation de sciences en 6e année

**6SS.2** Examiner diverses représentations et explications des phénomènes astronomiques, y compris : les phases lunaires, les éclipses, les saisons.

<b>Je débute (1)</b>	<b>Je suis apprenti.e (2)</b>	<b>Je suis compétent.e (3)</b>	<b>Je suis expert.e (4)</b>
Je peux identifier des phénomènes astronomiques comme les phases lunaires, les éclipses et les saisons.	Je peux expliquer des moyens utilisés par les membres de différentes cultures notamment des Premières nations pour l'enregistrement des phénomènes astronomiques. a)	Je peux expliquer diverses représentations et explications des phénomènes astronomiques.	Je peux suggérer des questions à partir de n'importe quelle culture à investiguer les changements aux phénomènes astronomiques. h) i)

**6SS.3** Examiner le rôle d'engins spatiaux habités et non habités dans l'évolution de l'exploration du système solaire.

<b>Je débute (1)</b>	<b>Je suis apprenti.e (2)</b>	<b>Je suis compétent.e (3)</b>	<b>Je suis expert.e (4)</b>
Je peux reconnaître que l'exploration du système solaire à évoluer. a)	Je peux décrire l'appui requis à l'exploration spatiale. b)	Je peux décrire l'apport d'individus et d'organismes de différentes régions du monde dans l'évolution de l'exploration du système solaire. d)	Je peux concevoir un modèle d'un engin spatial habitable qui me permettrait d'habiter un lieu de mon choix dans le système solaire. f)