

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la maternelle

PARTIE A : Volet : Nombre

MN.1a (É-DV.7A, B, C) Énoncer un a un la suite des nombres de 0 à 10 en commençant par n'importe lequel de ces nombres. ** des chiffres : 0 à 9 ; des nombres : 10 à 100 ; un numéro : 306.922.6446 (de téléphone)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter (un grille de 100, une droite numérique, les objets)	L'élève peut compter de 0 à 10 en ordre sans aide	L'élève peut compter de 0 à 10 en commençant par n'importe lequel de ces nombres	L'élève peut nommer le nombre qui vient après un autre nombre

MN.1b (É-DV.7A, B, C) Énoncer un a un la suite des nombres de 10 à 0 en commençant par n'importe lequel de ces nombres ** des chiffres : 0 à 9 ; des nombres : 10 à 100 ; un numéro : 306.922.6446 (de téléphone)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter de 10 à 0 (un grille de 100, une droite numérique, les objets)	L'élève peut compter de 10 à 0 sans aide.	L'élève peut compter de 10 à 0 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient avant un autre nombre

MN.2 (É-DV.7d, e, f) Démontrer une compréhension de la notion de comptage, y compris : établir le lien entre chaque numéral de 0 à 10 et sa quantité correspondante. * un numéral : la représentation symbolique d'une quantité

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter des ensembles.	L'élève peut compter des ensembles mais ne peut pas appairer des numéraux (pluriel de numéral) à leurs représentations visuelles	L'élève peut établir le lien entre chaque numéral de 0 à 10 et sa quantité correspondante.	L'élève peut établir le lien entre chaque numéral de 0 à 10 et sa quantité correspondante si les ensembles en sont pas en ordre croissant de quantité

MN.3 (É-DV.7i et m/É-DV.6h) Reconnaître a première vue des arrangements familiers de 0 à 5 objets, points ou dessins, et les nommer.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à compter des points	L'élève peut compter des points un par un.	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements familiers de 0 à 5 points et les nommer.	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements non-familiers de 0 à 5 points et les nommer

MN.4 (É-DV.7 g, h, i, j, k) Représenter des nombres à l'oral et de façon concrète et imagée, y compris : la décomposition des nombres de 1 à 10

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète.	L'élève peut décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète mais pas d'une façon imagée.	L'élève peut décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète et imagée.	L'élève peut décomposer un nombre en deux parties d'une façon concrète et imagée et expliquer son raisonnement.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la maternelle

MN.5 (É-DV.6iv/É-DV.6q et r) Comparer des quantités de 0 à 10, y compris : la correspondance biunivoque.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève peut appairer un ensemble d'objets avec un autre ensemble avec le même nombre d'objets avec ou sans aide	L'élève peut construire un ensemble qui en a plus OU un ensemble qui en a moins	L'élève peut construire un ensemble qui en plus ET un ensemble qui en a moins ET comparer des quantités en montrant la correspondance biunivoque	L'élève peut construire un ensemble qui en plus ET un ensemble qui en a moins ET comparer des quantités en montrant la correspondance biunivoque ET expliquer son raisonnement.

PARTIE B : Volet : Régularités et relations

MRR.1 (É-DV.9a, b, c, d, e, f/ É-DV.6ii) Démontrer, à l'aide de matériel concret, de sons et d'actions, une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux ou trois éléments), y compris : identifier; reproduire; prolonger; créer. : 2 Éléments - AB AB AB ou 3 Éléments - ABC ABC ABC or BBA BBA BBA ou AAB AAB AAB

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à identifier une régularité.	L'élève peut identifier, reproduire, prolonger et créer une régularité mais ne peut pas l'expliquer ou identifier la partie qui se répète.	L'élève peut identifier, reproduire, prolonger et créer une régularité et expliquer la régularité.	L'élève peut trouver une faute dans une régularité, expliquer et réparer la faute.

PARTIE C : Volet : Forme et Espace

MFE.1 (É-DV.6v / É-DV.6s, t, u et v) Mesurer deux objets, à l'aide de la comparaison directe, en se basant sur un seul attribut **tel que** : la longueur, y compris la hauteur; la masse; le volume; la capacité.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à comparer deux objets.	L'élève peut utiliser les mots de comparaison mais ne peut pas expliquer la comparaison	L'élève peut comparer deux objets et expliquer la comparaison en utilisant les bons mots.	L'élève peut comparer deux objets et expliquer les similitudes et les différences.

MFE.2 (É-DV.6 i, j, l) Faire le tri d'objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à trier des objets	L'élève peut trier des objets si la règle de tri est donnée.	L'élève peut faire le tri d'objets en utilisant une règle de tri de son choix.	L'élève peut faire le tri d'objets en utilisant une règle de tri de son choix et expliquer ce qu'il/elle a fait.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la maternelle

MFE.3 (É-DV.6ii (m) / É-DV.6ii (n)) Construire et décrire des objets à trois dimensions.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert (4)
L'élève a besoin de l'aide à construire un objet	L'élève peut construire un objet à 3-dimensions mais ne peut pas le décrire	L'élève peut construire et décrire un objet à 3-dimensions en utilisant des bons mots (en anglais ou en français)	L'élève peut construire et décrire un objet à 3-dimensions en utilisant les mots qui explique les similitudes et les différences