

Partie A : Volet : Nombre

(1N.1a)

É-DV.7 Démonstre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(a) Énonce des suites de nombres de 0 à 100.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 0 à 100.	L'élève peut compter par un de 0 à 100 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 un par un par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné.

(1N.1b)

É-DV.7 Démonstre une compréhension de la notion de nombre (100 à 0), y compris :

É-DV.7(a) Énonce des suites de nombres de 100 à 0.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0.	L'élève peut compter à rebours par un de 100 à 0 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 un par un par ordre décroissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient avant un autre nombre donné.

(1N.1c)

É-DV.7 Démonstre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(a) Énonce des suites de nombres de 0 à 100. (Compter par sauts de 2 de 0 à 20).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0 par sauts de 2.	L'élève peut compter de 100 à 0 par sauts de 2 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 par sauts de 2 et par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide. (0 à 20)	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné.

(1N.1d)

É-DV.7 Démonstre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(a) Énonce des suites de nombres de 0 à 100. (Compter par sauts de 5).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0.	L'élève peut compter de 100 à 0 par sauts de 5 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 par sauts de 5 par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné.

(1N.1e)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(a) Énonce des suites de nombres de 0 à 100. (Compter par sauts de 10).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de <u>beaucoup</u> de l'aide à énoncer la suite de nombres de 100 à 0.	L'élève peut compter de 100 à 0 par sauts de 10 avec <u>un peu</u> d'aide de l'enseignant, une grille de 100 ou une droite numérique.	L'élève peut énoncer la suite de nombres de 0 à 100 par sauts de 10 par ordre croissant entre deux nombres donnés sans aide.	L'élève peut énoncer le nombre qui vient après un autre nombre donné.

(1N.2a)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(c) Compte à l'oral et à l'aide de sa propre stratégie un nombre d'objets dans son environnement naturel ou construit.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide. Il/elle ne compte pas ou il/elle énonce n'importe quel nombre.	L'élève compte mais il/elle n'indique pas que le dernier nombre énoncé précise « combien ».	L'élève compte et énonce le nombre compté.	L'élève sait bien la raison pour laquelle nous comptons.

(1N.2b)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(c) Compte à l'oral et à l'aide de sa propre stratégie un nombre d'objets dans son environnement naturel ou construit.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève compte tous les blocs mais il/elle fait des erreurs.	L'élève a besoin de recompter tous les blocs.	L'élève peut trouver la bonne quantité en utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre connu.	L'élève peut justifier pourquoi il/elle a utilisé la stratégie de compter à partir d'un nombre connu.

(1N.2c)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(c) Compte à l'oral et à l'aide de sa propre stratégie un nombre d'objets dans son environnement naturel ou construit.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève compte les objets un par un.	L'élève essaie de mettre les blocs en groupes égaux mais le compte n'est pas bon.	L'élève est capable de compter en utilisant des parties ou des groupes égaux.	L'élève est capable de compter de différentes façons en utilisant des parties ou des groupes égaux.

(1N.2d)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(d) Estime des quantités jusqu'à 20 à partir de référents.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à estimer une quantité.	L'élève estime une quantité déraisonnable.	L'élève estime une quantité raisonnable.	L'élève estime une quantité raisonnable et est capable d'expliquer pour l'estimation est raisonnable.

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 1re année

(1N.3)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(b) Reconnaît des arrangements familiers d'objets points ou dessins et les nomme (les arrangements de 0 à 10 objets).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide : il/elle compte les points en haute voix ou dans sa tête.	L'élève peut reconnaître à première vue <u>quelques</u> arrangements familiers de 0 à 10 objets.	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements familiers de 0 à 10 objets sans problème.	L'élève peut reconnaître à première vue des arrangements non-familiers de 0 à 10 objets.

(1N.4)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(f) Représente et décrit des nombres à l'oral et de façon concrète imagée physique et symbolique et modélise que le même nombre peut être représenté de plusieurs façons.

É-DV.7(g) Décompose un nombre (de 0 à 20) note sous formes d'expressions et explique pourquoi il y a plusieurs expressions pour la même quantité p. ex. pour 5 : 1 + 4 ou 1 + 1 + 3 ou 2 + 3 ou 3 + 2 ou 4 + 1 ou 5 + 0 ou 0 + 5 ou 6 - 1 ou 9 - 4 etc.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève peut représenter et décrire des nombres à l'oral et de façon concrète, imagée, physique et symbolique avec l'aide.	Sa représentation d'un nombre n'est pas tout à fait correcte.	L'élève peut représenter et décrire un nombre à l'oral et d'une façon symbolique. L'élève peut aussi représenter ce même nombre d'une façon concrète et imagée.	L'élève peut représenter et décrire le nombre en n'utilisant que les symboles.

(1N.5)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(h) Compare deux ensembles à l'aide de la correspondance biunivoque ou d'un référent et en utilisant des termes comparatifs tels que plus moins ou autant.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à représenter une telle quantité.	L'élève peut représenter une quantité moins que 20.	L'élève peut représenter une quantité qui est égal à, moins que ou plus que une quantité donnée.	L'élève peut comparer des ensembles en utilisant des termes comparatifs tels que <i>plus, moins, autant</i> .

(1N.6)

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

É-DV.7(i) Démontrer à l'aide de phrases simples de façon concrète et imagée comment un nombre peut être représenté par divers groupes **égaux** avec et sans unités (restes).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à représenter un nombre par divers groupes égaux, avec ou sans unités.	L'élève peut diviser une quantité en groupes égaux avec des unités OU en groupes égaux sans des unités.	L'élève peut démontrer de façon concrète et imagée comment un nombre peut être représenté par divers groupes égaux avec et sans unités.	L'élève peut diviser une quantité dans une différente façon.

(1N.7)

SRPSD Les échelles s'appréciation de mathématiques de la 1re année

É-DV.7 Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :
É-DV.7(e) Identifie et représente à l'aide de grilles de dix le nombre jusqu'à 20 qui est un de plus deux, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à comprendre les concepts de <i>plus</i> et <i>moins</i> .	L'élève ne peut pas répondre aux questions sans utiliser une grille de 10 ou une droite numérique.	L'élève peut identifier le nombre qui est un de plus, deux de plus, un de moins, deux de moins qu'un nombre donné.	L'élève peut identifier la bonne réponse dans un problème à résoudre.

(1N.8a)

É-GV.8 Démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion **d'addition** (nombres dont les solutions ne dépassent pas 20).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer un problème d'addition contextualisé.	L'élève peut déterminer les quantités mais ne peut pas les mettre ensemble à créer un problème contextualisé.	L'élève peut créer et résoudre un problème d'addition et noter le processus de façon symbolique.	L'élève peut créer et résoudre un problème d'addition tiré de son vécu et noter le processus de façon symbolique.

(1N.8b)

É-GV.8 Démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion **de soustraction** (les faits de soustraction correspondants).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer un problème de soustraction contextualisé.	L'élève peut déterminer les quantités mais ne peut pas les mettre ensemble à créer un problème contextualisé.	L'élève peut créer et résoudre un problème de soustraction et noter le processus de façon symbolique.	L'élève peut créer et résoudre un problème de soustraction tiré de son vécu et noter le processus de façon symbolique.

(1N.9a)

É-GV.8 Démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion du **calcul mental**. (nombres dont les solutions ne dépassent pas 20)

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des additions.	L'élève peut résoudre une addition mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits d'additions jusqu'à 20.	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait de soustraction correspondant est accepté)

(1N.9b)

É-GV.8 Démontre de façon concrète imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples une compréhension de la notion du **calcul mental** (les faits de **soustraction** correspondants aux additions dont les solutions ne dépassent pas 20).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à résoudre des soustractions.	L'élève peut résoudre une soustraction mais ne peut pas identifier la stratégie utilisées OU il/elle peut identifier la stratégie mais la réponse est erronée.	L'élève peut généraliser, décrire et utiliser des stratégies personnelles de calcul mental pour les faits de soustractions correspondants aux additions dont les solutions ne dépassent pas 20	L'élève peut donner une autre stratégie personnelle à résoudre l'équation (le fait d'addition correspondant est accepté).

Partie B : Volet : Régularité et relations

(1RR.1a)

É-DV.9 Démontre une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer une régularité.	L'élève peut créer une régularité mais ne peut pas expliquer pourquoi elle est une régularité.	L'élève peut créer une régularité répétitive et expliquer pourquoi elle est une régularité.	L'élève peut trouver l'erreur dans la régularité et corriger cette erreur.

(1RR.1a)

É-DV.9 Démontre une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments).

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer une régularité.	L'élève peut créer une régularité mais ne peut pas expliquer pourquoi elle est une régularité.	L'élève peut créer une régularité répétitive et expliquer pourquoi elle est une régularité.	L'élève peut trouver l'erreur dans la régularité et corriger cette erreur.

(1RR.2a)

É-GV.9 Démontre de façon concrète et imagée une compréhension de la notion d'égalité symbole d'égalité (se limiter de 0 à 20).

É-GV.9(b) Examine deux ensembles d'objets semblables pour déterminer s'ils sont égaux ou inégaux explique le processus et son raisonnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à créer des groupes égaux et inégaux.	L'élève peut créer des groupes égaux OU des groupes inégaux. Et, il/elle a besoin d'un peu d'aide peut-être.	L'élève peut créer des groupes égaux et inégaux de façon concrète et imagée.	L'élève peut expliquer le processus utilisé à déterminer si deux groupes sont égaux ou inégaux.

(1RR.2 b)

É-GV.9 Démontre de façon concrète et imagée une compréhension de la notion d'égalité symbole d'égalité (se limiter de 0 à 20).

É-GV.9(a) Représente une égalité ou une inégalité à l'aide de matériel concret ou d'images.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à noter une égalité en utilisant le symbole d'égalité.	L'élève peut noter une égalité avec un peu d'aide. Il y aura peut-être des erreurs.	L'élève peut démontrer une compréhension de la notion d'égalité en utilisant le symbole d'égalité.	L'élève peut réécrire une égalité où la somme ou la différence est située à l'autre côté de l'égalité.

Partie C : Volet : Forme et espace

(1FE.1)

É-DV.6 Prend conscience de son milieu naturel et construit y compris : mesurer à l'aide de la comparaison directe.

É-DV.6 (bb) Identifie des attributs communs qui pourraient être utilisés pour comparer deux objets.

É-DV.6 (cc) Compare et ordonne des ensembles d'objets (naturels ou commerciaux) en remplissant, couvrant et appariant, et verbalise son raisonnement.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à ordonner et comparer des objets.	L'élève peut ordonner des objets mais ne peut pas les comparer oralement.	L'élève peut ordonner, comparer des objets et former des énonces de comparaison.	L'élève peut comparer un ensemble d'objets (naturels ou commerciaux) par leur longueur (hauteur), leur masse, leur volume, leur capacité et leur aire et explique son raisonnement.

(1FE.2a)

E-DV.6 Prend conscience de son milieu naturel et construit, y compris : établir le lien entre les figures à deux dimensions et les objets à **trois dimensions** :

É-DV.6 (w) Examine des ensembles d'objets à **trois dimensions** et des ensembles de figures à deux dimensions et : explique la règle qui aurait pu être utilisée pour faire un tri au préalable; en fait le tri selon un attribut choisi par lui-même et explique sa règle de tri; en fait le tri selon une règle donnée.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de l'aide à trier les objets et expliquer la règle de tri.	L'élève peut trier des objets mais ne peut pas expliquer la règle de tri.	L'élève peut trier des objets et expliquer la règle de tri.	L'élève peut énoncer la règle de tri pour deux ensembles déjà triés.

(1FE.2b)

É-DV.6 Prend conscience de son milieu naturel et construit, y compris : établir le lien entre les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions :

É-DV.6(x) Sélectionne des figures à deux dimensions à partir d'un ensemble donné pour reproduire une figure à deux dimensions composée donnée.

É-DV.6(y) Sélectionne des objets à trois dimensions à partir d'un ensemble donné pour reproduire un objet à trois dimensions composé donné.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de beaucoup de l'aide à reproduire un objet à 2-dimensions composés et un objet à 3-dimensions composés.	L'élève a besoin de beaucoup de l'aide à reproduire un objet à 2-dimensions composés et un objet à 3-dimensions composés.	L'élève peut reproduire des objets à 2 et à 3 dimensions composés sans aide.	L'élève peut expliquer une stratégie à vérifier si sa reproduction est correcte.

(1FE.2c)

É-DV.6 Prend conscience de son milieu naturel et construit, y compris : établir le lien entre les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions :

É-DV.6(z) Prédit et sélectionne les figures à deux dimensions utilisées pour produire une figure à deux dimensions composée, et vérifie par la décomposition de la figure composée.

É-DV.6 (aa) Prédit et sélectionne les objets à trois dimensions utilisés pour produire un objet à trois dimensions composé et vérifie par la décomposition de l'objet composé.

Je débute (1)	Je suis apprenti.e (2)	Je suis compétent.e (3)	Je suis expert.e (4)
L'élève a besoin de beaucoup de l'aide à trouver quelque chose dans son environnement qui ressemble à un tel objet donné.	L'élève peut trouver quelque chose dans son environnement qui ressemble à un tel objet donné avec un peu de l'aide.	L'élève peut trouver un objet dans son environnement qui ressemble à un objet déjà donné sans aide.	L'élève peut expliquer des similitudes et les différences entre des objets à 2-dimensions et des objets à 3-dimensions.